



IA générative et recherche doctorale : métissage des intelligences

La recherche doctorale mobilise de multiples compétences (expertise disciplinaire, analyse de données, gestion de projet, rédaction, présentation, vulgarisation) dont le développement mobilise une panoplie d'outils à laquelle s'est récemment invitée l'intelligence artificielle générative. Un développement soudain et exponentiel des utilisations, inattendu, qui interpellent les institutions, les directions de recherche et les doctorant.e.s quant à ce qu'il conviendrait de faire, oscillant entre interdiction et balisage des pratiques. La récurrence des questionnements éthiques et d'intégrité académique font l'objet de multiples débats. Face à ce qui fait événement dans la trajectoire des pratiques de recherche doctorale, nous proposons, en prenant appui sur une revue de littérature et une collecte de données auprès de personnes inscrites aux cycles supérieurs (1260 réponses) à l'Université Laval (Qc), de partager quelques analyses distanciées de la réalité des pratiques. Nous reviendrons sur les fonctions attribuées à l'utilisation de ces artefacts selon qu'il s'agisse de recherche de performance et d'efficacité, ou bien d'une visée développementale du sujet-chercheur. Nous discuterons de l'évolution du rapport au savoir et à la production de connaissances dans une perspective de métissage des intelligences, interrogeant l'accélération des processus de conception et de mise en œuvre d'une recherche, et les possibles évolutions des interactions entre les directions de recherche, les personnes doctorantes, et les membres des communautés d'apprentis chercheurs.

Biographie brève

Didier Paquelin, professeur titulaire de la Chaire de Leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur de l'Université Laval (Québec) conduit depuis plus d'une trentaine d'années des études et des recherches sur la transformation des pratiques d'enseignement et d'apprentissage en contexte numérique. Une trajectoire qui s'intéresse tout particulièrement aux personnes étudiantes et enseignantes, à leurs multiples diversités.

Ses travaux portent sur l'analyse de la complexité des processus d'appropriation des dispositifs numériques pour la formation et l'apprentissage, dans les contextes formels et non formels, en présence et à distance. Son intérêt scientifique se porte également sur la dimension spatiale de l'expérience d'enseignement et d'apprentissage, se concrétisant par plusieurs études et publications sur le sujet. Il a été expert auprès du ministère français de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation sur les questions de pédagogie et numérique. Il a contribué à la mise en place de l'Université de l'Ontario français en participant à la conception de la signature pédagogique, au design spatial et à la conception et la mise en œuvre de la première formation offerte par ce nouvel établissement. Dans une dynamique collaborative il assure la présidence de la section Amériques de l'Association internationale de Pédagogie Universitaire.

Pour en savoir plus

<https://cle-pes.chaire.ulaval.ca>

<http://www.fse.ulaval.ca/cv/Didier.Paquelin/>